

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
Республики Татарстан

«Рекомендовано»

Руководитель МО

*Н/* /Нафикова Л.А.  
Протокол № 1 от  
26 08 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей с ОВЗ»  
*Г/Г* / Галимова А.А.  
26 08 2016г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Верхнечелнинская  
школа-интернат для  
детей с ОВЗ»  
*Р/З*

Шаймарданова Р. Н.  
Приказ № 72 от  
30 08 2016г.

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
по духовно - нравственному направлению  
«Азбука нравственности»

с. Верхние Челны  
2016 год

## **Цель программы:**

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

## **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

## **Место предмета в ученом плане**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Азбука нравственности» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учетом реализации её учителями начальных классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического социального здоровья.

50 % содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся в виде игровой формы, 10 % на выполнение практических работ, остальное время распределено воспитание ценностного отношения к живой природе. Собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности предусматривает достижение следующих результатов освоения курса:

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

## **Личностные универсальные учебные действия:**

*У выпускника будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **Метапредметные результаты освоения курса**

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятия, виды деятельности**

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры	«Правила поведения в столовой» Правило «Учусь все делать сам». «Разговор по телефону». «Играем роль воспитанного человека».
Беседы	«Правила поведения на уроке и на перемене» «Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)» Что такое «добро» и «зло» «Волшебные» (добрые) слова «Ты и твои друзья» «Помни о других – ты не один на свете» «Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе) «Как быть прилежным и старательным»
Экскурсии	«Правила поведения в библиотеке» «Правила поведения на школьном дворе» «Как вести себя дома и на улице?» «Правила поведения в музее». «Правила поведения в театре». «Правила поведения на выставке».

	«Бережное отношение к природе».
Практические	«Волшебные» (добрые) слова. «Наш труд в классе». «Соблюдение чистоты и порядка».
Просмотр тематических видеофильмов	«Умей ценить время – своё и чужое» «Правдивость, честность». «О хороших и дурных привычках».
Мероприятия	«Спешите делать добро». «Этикетные ситуации».

## Содержание программы

### Раздел I

**(6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия -3 часа)**

#### Правила поведения в школе.

1 класс

**(6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия -3 часа)**

**Теория:** «Правила поведения на уроке и на перемене» (2 часа); Правила поведения в гардеробе («раздевалке»).

**Практика:** «Правила поведения в столовой»; «Правила поведения в библиотеке»; «Правила поведения на школьном дворе».

### Раздел II

**(12 часов: теоретические занятия -6 часов, практические занятия -6 часов)**

#### О добром и вежливом обращении к людям.

1 класс

**(12 часов: теоретические занятия -6 часов, практические занятия -6 часов)**

**Теория:** «Что такое «добро» и «зло»» (2 часа); ««Волшебные» (добрые) слова»; «Добрые и недобрые дела»; «Ты и твои друзья» (2 часа).

**Практика:** ««Волшебные» (добрые) слова» (2 часа); «Помни о других – ты не один на свете» (2 часа); «Помни о других – ты не один на свете» (2 часа).

### Раздел III

**(7 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -3 часа)**

#### Как стать трудолюбивым

1 класс

**(7 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -3 часа)**

**Теория:** «Ученье – свет, а неученье – тьма»; Как быть прилежным и старательным (2 часа); Наш труд в классе.

**Практика:** «Мой ежедневный труд дома»; «Наш труд в классе».

### Раздел IV

**(5 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -1 час)**

#### Правила аккуратности и опрятности

1 класс

**(5 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -1 час)**

**Теория:** «Культура внешнего вида» (2 часа); «Каждой вещи – своё место» (2 часа).

**Практика:** «Умей ценить время – своё и чужое».

### Раздел V

**(2 часа: теоретические занятия -1 час, практические занятия -1 час)**

#### Правила культуры поведения на улице и дома.

1 класс

**(2 часа: теоретические занятия -1 часа, практические занятия -1 час)**

**Теория:** Экскурсия в автогородок.

**Практика:** Экскурсия в автогородок.

### Раздел VI

**(10 часов: теоретические занятия -6 часов, практические занятия -4 часа)**

## Школьный этикет.

### 1 класс

**(1 час: теоретические занятия -1 час)**

**Теория:** «Как приветствовать людей и знакомиться с ними».

### 2 класс

**(9 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия -4 часа)**

**Теория:** «Что такое школьная дисциплина» (2 часа), «Люби книгу», «Твоя школа» (2 часа).

**Практика:** «Твой класс» (2 часа), «Соблюдение чистоты и порядка»(2 часа).

## Раздел VII

**(8 часов: теоретические занятия -6 часов, практические занятия -2 часа)**

### Правила общения

### 2 класс

**(8 часов: теоретические занятия -6 часов, практические занятия -2 часа)**

**Теория:** «Внимательность к окружающим» (2 часа), «Обязательность, дал слово - держи его», «Поступки твои и других (их оценка) (2 часа)», «Правдивость, честность».

**Практика:** «Как ты разговариваешь с товарищами», «Доброжелательность в общении».

## Раздел VIII

**(9 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия -4 часа)**

### О трудолюбии. Культура внешнего вида.

### 2 класс

**(9 часов: теоретические занятия -5 час, практические занятия -4 часа)**

**Теория:** «Правило «Учусь все делать сам»» (2 часа), «Что значит быть бережливым?» (2 часа), «Одежду нужно беречь».

**Практика:** «Помогаю другим своим трудом дома и в школе» (2 часа), «Как ты выполняешь правила личной гигиены» (2 часа).

## Раздел IX

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -4 часа)**

### Внешкольный этикет

### 2 класс

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -4 часа)**

**Теория:** «Правила поведения в кино», «Правила поведения в театре», «Правила поведения в музее», «Правила поведения на выставке».

**Практика:** «Меня пригласили на день рождения», «Бережное отношение к природе» (2 часа), «Чему нас научили уроки нравственности».

## Раздел X

**(18 часов: теоретические занятия -11 часов, практические занятия -7 часов)**

### Культура общения

### 3 класс

**(9 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия -4 часа)**

**Теория:** «Этикет разговора», «Обращение к разным людям. Этикет разговора», «Обращение к разным людям», «Вежливый отказ, несогласие», «Афоризмы».

**Практика:** «Этикетные ситуации» (2 часа), «Разговор по телефону», «Играем роль воспитанного человека».

### 1 класс

**(9 часов: теоретические занятия -6 часов, практические занятия -3 часа)**

**Теория:** «Традиции общения в русской семье. «Домострой»», «Культура общения в современной семье» (2 часа), «О терпимости к близким» (2 часа), «Культура спора».

**Практика:** «Этикетные ситуации», «В мире мудрых мыслей» (2 часа).

## Раздел XI

**(14 часов: теоретические занятия -8 часов, практические занятия -6 часов)**

### Самовоспитание

#### 3 класс

**(7 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -3 часа)**

**Теория:** «Что значит быть вежливым?», «Мои достоинства и недостатки », «Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики», «Афоризмы о самовоспитании».

**Практика:** «Большое значение маленьких радостей», « О хороших и дурных привычках», «О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики».

#### 4 класс

**(7 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -3 часа)**

**Теория:** «Самовоспитание», «Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю», «О терпении», «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

**Практика:** «Познай самого себя». Тестирование, «Как я работаю над собой», «Конец каждого дела обдумай перед началом».

## Раздел XII

**(20 часов: теоретические занятия -10 часов, практические занятия -10 часов)**

### Общечеловеческие нормы нравственности

#### 3 класс

**(10 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия -5 часов)**

**Теория:** «Заповеди: как мы их исполняем», «О сострадании и жестокосердии» (2 часа), «Лгать нельзя, но если...?» (2 часа).

**Практика:** «Всегда ли богатство - счастье?» (2 часа), «Спешите делать добро», «Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

#### 4 класс

**(10 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия -5 часов)**

**Теория:** «Об источниках наших нравственных знаний», «Совесть - основа нравственности», «Чем ты сильнее, тем будь добре», «Досадно мне, что слово честь забыто», Заветы предков».

**Практика:** «Россияне о любви к Родине», «Твоя малая родина», «Мой первый друг, мой друг бесценный», «Афоризмы о совести, о родине, о дружбе», «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

## Раздел XIII

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -4 часа)**

### Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?

#### 3 класс

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -4 часа)**

**Теория:** «Как сердцу высказать себя?», «В трудной ситуации, попытаемся разобраться», «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки», «Афоризмы».

**Практика:** «В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций», «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать», «Диалоги о хороших манерах, доброе и зле», «Чему мы научились на уроках этики».

## Раздел XIV

### Искусство и нравственность.

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -4 часа)**

#### 4 класс

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия -4 часа)**

**Теория:** «Нравственное содержание древних мифов», «Положительные герои в былинах и сказках», «Зло, как и добро, имеет своих героев», «Вот человек. Что скажешь ты о нём?».

**Практика:** «За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев», «Отрицательные герои в литературных произведениях», «Искусство и нравственность», «Обзор курса этикета».

### Тематическое планирование

#### 1 класс

Цель: формирование первоначальных жизненно важных двигательных умений и навыков.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			теоретические	практические
I	Правила поведения в школе.	6	3	3
II	О добром и вежливом обращении к людям.	12	6	6
III	Как стать трудолюбивым	7	4	3
IV	Правила аккуратности и опрятности.	5	4	1
V	Правила культуры поведения на улице и дома.	2	1	1
VI	Школьный этикет.	1	1	

#### 2 класс

Цель: Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			теоретические	практические
I	Школьный этикет	9	5	4
II	Правила общения	8	6	2
III	О трудолюбии. Культура внешнего вида	9	5	4
IV	Внешкольный этикет	8	4	4

#### 2 класс

Цель: Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			теоретические	практические
I	Культура общения	9	5	4
II	Самовоспитание	7	4	3
III	Общечеловеческие нормы нравственности	10	5	5
IV	Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?	8	4	4

#### 4 класс

Цель: Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			теоретические	практические
I	Культура общения.	9	6	3
II	Самовоспитание.	7	4	3
III	Общечеловеческие нормы нрав-	10	5	5

	ственности.			
IV	Искусство и нравственность.	8	4	4

**Календарно тематическое планирование**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			факт	план	
<b>Правила поведения в школе</b>					
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене	2			
3	Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)	1			
4	Правила поведения в столовой	1			
5	Правила поведения в библиотеке	1			
6	Правила поведения на школьном дворе	1			
<b>О добром и вежливом обращении к людям</b>					
7-8	Что такое «доброе» и «зло»	2			
9-10	«Волшебные» (добрые) слова	2			
11-12	«Волшебные» (добрые) слова	1			
13-14	Добрые и недобрые дела	2			
15-16	Ты и твои друзья	2			
17-18	Помни о других – ты не один на свете	2			
<b>Как стать трудолюбивым</b>					
19	«Ученье – свет, а не ученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)	1			
20-21	Как быть прилежным и старательным	2			
22-23	Наш труд в классе	2			
24 -25	Мой ежедневный труд дома	2			
<b>Правила аккуратности и опрятности</b>					
26-27	Культура внешнего вида	2			
28-29	Каждой вещи – своё место	2			
30	Умей ценить время – своё и чужое	1			
<b>Правила культуры поведения на улице и дома</b>					
31-32	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	2			
<b>Школьный этикет</b>					
33	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1			

## Календарно – тематическое планирование

### 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		примечание			
			план	факт				
I четверть								
Школьный этикет (9 часов)								
1-2	Что такое школьная дисциплина	2 часа						
3	Люби книгу	1 час						
4-5	Твоя школа.	2 часа						
6-7	Твой класс.	2 часа						
8-9	Соблюдение чистоты и порядка.	2 часа						
II четверть								
Правила общения (8 часов)								
10-11	Внимательность к окружающим.	2 часа						
12	Обязательность, дал слово - держи его.	1 час						
13	Как ты разговариваешь с товарищами	1 час						
14	Доброжелательность в общении.	1 час						
15-16	Поступки твои и других (их оценка).	2 часа						
17	Правдивость, честность.	1 час						
III четверть								
О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)								
18-19	Правило «Учусь все делать сам».	2 часа						
20-21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	2 часа						
22-23	Что значит быть бережливым?	2 часа						
224-25	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	2 часа						
26	Одежду нужно беречь.	1 час						
IV четверть								
Внешкольный этикет (8 часов)								
27	Правила поведения в кино.	1 час						
28	Правила поведения в театре.	1 час						
29	Правила поведения в музее.	1 час						
30	Правила поведения на выставке.	1 час						
31	Меня пригласили на день рождения	1 час						
32-33	Бережное отношение к природе.	2 часа						
34	Чему нас научили уроки нравственности	1 час						

## Календарно – тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Раздел №1. Культура общения					
1	Этикет разговора.	1			
2	Обращение к разным людям.	1			
3	Обращение к разным людям.	1			
4	Вежливый отказ, несогласие.	1			
5	Этикетные ситуации.	1			
6	Этикетные ситуации.	1			
7	Афоризмы.	1			
8	Разговор по телефону.	1			
9	Играем роль воспитанного человека.	1			
Раздел № 2. Самовоспитание					
10	Что значит быть вежливым?	1			
11	Мои достоинства и недостатки.	1			
12	Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики.	1			
13	Большое значение маленьких радостей.	1			
14	О хороших и дурных привычках.	1			
15	О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики.	1			
16	Афоризмы о самовоспитании.	1			
Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности					
17	Заповеди: как мы их исполняем.	1			
18	О сострадании и жестокосердии.	1			
19	О сострадании и жестокосердии.	1			
20	Лгать нельзя, но если...?	1			
21	Лгать нельзя, но если...?	1			
22	Всегда ли богатство - счастье?	1			
23	Всегда ли богатство - счастье?	1			
24	Спешите делать добро.	1			
25	Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам.	1			
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1			
Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?					
27	«Как сердцу высказать себя?»	1			
28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций.	1			
29	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1			

30	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1			
31	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1			
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1			
33	Афоризмы.	1			
34	Чему мы научились на уроках этики.	1			

### Календарно – тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			план	факт	
<b>Раздел №1. Культура общения</b>					
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».				
2.	Культура общения в современной семье.				
3.	Культура общения в современной семье.				
4.	О терпимости к близким.				
5.	О терпимости к близким.				
6.	Культура спора.				
7.	Этикетные ситуации.				
8.	В мире мудрых мыслей.				
9.	В мире мудрых мыслей.				
<b>Раздел №2 . Самовоспитание</b>					
10.	«Познай самого себя». Тестирование.				
11.	Самовоспитание.				
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.				
13.	Как я работаю над собой.				
14.	О терпении.				
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.				
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».				
<b>Раздел №3 . Общечеловеческие нормы нравственности</b>					
17.	Об источниках наших нравственных знаний.				
18.	Совесть - основа нравственности.				
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добре».				
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».				
21.	Заветы предков.				
22.	Россияне о любви к Родине.				
23.	Твоя малая родина.				
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».				
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.				

26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».				
Раздел №4. Искусство и нравственность					
27.	Нравственное содержание древних мифов.				
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев.				
29.	Положительные герои в былинах и сказках.				
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.				
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».				
32.	Искусство и нравственность.				
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»				
34.	Обзор курса этикета.				

### Лист изменений

№п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласовано ЗД по УВР
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

## **Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

### **Класс: 1**

Цель : Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка

**Задание: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 (желания учитель заранее написал на доске).**

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Иметь здоровых родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: отрицательные ответы - 2,3,6,7,10. Остальные положительные.

Высокий этический уровень - 4-5 положительных ответов.

Средний уровень - 2 положительных ответа.

Низкий уровень - 0-1 положительный ответ.

## **Методика диагностики нравственной самооценки.**

### **Класс: 2**

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.

Напротив номера вопроса вы должны поставить тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если полностью согласны с высказыванием;

3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла - если вы немножко согласны;

1 балл - если вы совсем не согласны.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержаным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

### Обработка результатов

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу оцененному в 4 балла приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. 4 балла - 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

### Интерпретация:

от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Анкета «Нравственные понятия».**

### **Класс:3**

Цель: Выявить у детей представления о нравственных понятиях

#### **Как вы понимаете следующие слова?**

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание и значение предложенного слова.

## **Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения».**

### **Класс: 4**

Цель: выявить уровень толерантного поведения.

Учитель объявляет детям "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

1. Когда я вижу что кто- то грустит , то я.....
2. Если кто-то надо мной усмехается , то я.....
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я.....
4. Когда меня постоянно перебивают, то я.....
5. Когда мне хочется общаться с компанией, то я.....

Интерпретация:

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубоści и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный: давление, агрессия, хитрость.

Положительный: само утверждающее поведение, построение на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубоści.

**Пятый вопрос.** Отрицательный: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.